

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 4 «Ляйсан»  
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

Принято  
Педагогическим советом  
Протокол № 6  
от «24» 05 20 18 г.



Утверждено  
МБДОУ № 4 «Ляйсан»  
Н.А.Казакова  
Введено в действие  
приказом № 197-18mg  
от «27» 05 2018 г.

# **Положение об Адаптированной общеобразовательной программе дошкольного образования**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
детского сада комбинированного вида № 4 «Ляйсан»  
для обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  
и нарушения зрения

## I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с п.28 ст.2, п.6 ст.28, п.1, п.2, п.3, п.4 ст.79 ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Закона об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в МБДОУ № 4 «Ляйсан».
  - 1.2. Адаптированная общеобразовательная программа МБДОУ № 4 «Ляйсан» БМР РТ является нормативным документом и определяет содержание дошкольного образования и условия организации обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.
  - 1.3. Адаптированная общеобразовательная программа – это образовательная программа, адаптированная для обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.
  - 1.4. Адаптированная общеобразовательная программа разрабатывается самостоятельно образовательной организацией на основании основной

общеобразовательной программы учреждения и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ и включает следующие направления деятельности:

- 1.4.1. Анализ требований ФГОС к содержанию примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 1.4.2. Использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности;
- 1.4.3. Учет особенностей психофизического развития детей с ОВЗ (по представленным родителями (законными представителями) документам);
- 1.4.4. Проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы;
- 1.4.5. Определение временных границ освоения АООП;
- 1.4.6. Четкое формулирование цели АООП;
- 1.4.7. Определение содержания АООП. Проектирование содержания адаптированной общеобразовательной программы должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, воспитательного компонентов. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения;
- 1.4.8. Планирование участия в реализации АООП специалистов ДОУ (воспитателя, учителя-логопеда, медицинских работников учреждения, музыкальных руководителей и др.);
- 1.4.9. Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения АООП.
- 1.4.10. Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно рассматривает и утверждает Адаптированную общеобразовательную программу.
- 1.4.11. Решение о переводе ребенка с ОВЗ на образование по АООП принимается на основании рекомендаций психолого-педагогической комиссии и при наличии письменного согласия родителей (законных представителей).

## **2. СТРУКТУРА АДАПТИРОВАННОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Структура АОП должна соответствовать требованиям к содержанию образовательной программы учреждения, предъявляемым ФГОС ДО и содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 2.2. Титульный лист АОП содержит информацию о том, когда и кем утверждена и рассмотрена программа; полное наименование программы с указанием категории детей, для которых она разрабатывается, об дошкольной образовательной организации.
- 2.3. Пояснительная записка АООП содержит: цели и задачи деятельности МБДОУ № 4 по реализации АОП ДО, значимые характеристики для разработки и реализации АОП ДО, возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями ОДА и зрения; планируемые результаты как ориентиры освоения детьми АОП ДО по образовательным областям; характеристики

возможных достижений ребенка с ОВЗ на этапе завершения дошкольного образования; систему мониторинга освоения Программы

- 2.4. Содержательный раздел включает: проектирование образовательного процесса по образовательным областям в соответствии с направлениями развития ребенка, используемого комплекта методических пособий, интеграцию образовательных направлений в педагогической работе, условия реализации АОП, формы организации активности детей, особенности проведения физкультурных минуток и прогулок для детей с ОВЗ, а также систему работы по взаимодействию с семьями воспитанников.
- 2.5. Организационный раздел содержит: описание материально-техническое обеспечение АОП, в том числе необходимых для детей с ОВЗ, инвалидностью; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ, особенности организации режима.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ АОП**

3.1. При реализации АОП должны быть созданы условия:

- ✓ учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
  - ✓ реализация коррекционно-педагогического процесса воспитателями и специалистами учреждения соответствующей квалификации;
  - ✓ предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- 3.2. Вовлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

### **4. Документоведение**

- 4.1. Адаптированная общеобразовательная программа должна быть прошита, страницы пронумерованы.
- 4.2. Адаптированная образовательная программа хранится у руководителя дошкольного учреждения.
- 4.3. Изменения в адаптированную общеобразовательную программу вносятся посредством дополнений к основной программе. Изменения оформляются отдельным документом, который рассматривается на педагогическом совете, утверждается заведующей, издаётся приказ о внесении изменений в Адаптированную общеобразовательную программу.